



Centre de Recursos Educatius ONCE Barcelona

Gran Via de les Corts Catalanes, 394
08015 Barcelona
Tel.: 932 381 111
Fax: 932 381 123

www.once.es
crebarcelona@once.es

Pautes d'observació per detectar discapacitats visuals ESO

Dades personals

Alumne	Data de naixement
Centre escolar	Nivell Educatiu
EAP de zona, (adreça electrònica). Professional (Si no EAP, especificar)	Dia d'atenció del professional de l'EAP Telèfon de contacte
Data d'observació	CAD Si No Dictamen d'escolarització Si No

Dades d'interès

Diagnòstic oftalmològic i altres dades mèdiques d'interès	
Altres discapacitats / dificultats	
Auditiva	
De llenguatge	
Motriu	
De conducta	
Altres	
Breu descripció del noi/a i el seu entorn familiar (Diferents cultures, contextos socials, altres dèficits i/o és atès per altres professionals dins o fora l'horari escolar, antecedents familiars directes amb limitacions visuals...)	
Breu descripció del nen i el seu entorn escolar: Posa el que més et preocupa, el que més remarcaries, en què gaudeix més, per ex: <i>te tendència a l'aïllament o bé a l'extraversió exagerada, és agosarada en motricitat; es sol trobar...; gaudeix, li agrada...; s'ho passa millor...; fa molt bé...</i>	
Adaptacions realitzades pel centre escolar per reduir les barreres d'aprenentatge del noi/a. Per ex: la tutora se'l va apropar...; situació a l'aula respecta al tema d'ombres.	

Instruccions:

Aquestes pautes estan pensades per ser implementades per l'assessor psicopedagògic de l'EAP de sector, per contrastar amb el tutor/a i professors/res especialistes.

Tenir present diferents activitats i àrees, com ara mobilitat, interrelació dins i fora l'aula.....; Materials que poden ser útils: agenda, mapes, diccionari de llatí i grec (lletra és més petita), treballs realitzats...

Altres dades d'interès: mirar la velocitat i la comprensió lectora, i les dificultats en la grafia. Per aquells alumnes que es pugui valorar: cinc minuts de lectura oral, text adequat al seu nivell, (indicar la velocitat cada minut).

I.- CARACTERÍSTIQUES VISUALS.	Si	Sovint	A vegades	No
1.- S'acosta molt al paper, a menys de 15 cm, no tant quan mira sinó quan ha de posar atenció a l'activitat de llegir, escriure, dibuixar, al teclat i pantalla de l'ordinador.				
2.- Té dificultats en activitats que demanen precisió com dibuix tècnic. Tecnologia a 1er d'ESO.				
3.- Sovint no mira el que fa, dona la impressió que escolta més que mira.				
4.- Confon lletres i/o números.				
5.- Al llegir es deixa lletres o paraules, en matemàtiques quan ha de comptar es perd, però a vegades segueix i se'n surt.				
6.- Al llegir es salta línies.				
7.- Al llegir empra el dit o un objecte per seguir la línia.				
8.- Al llegir va més lent que els companys del mateix nivell.				
9.- Mostra dificultats quan visualment ha de fixar l'atenció com és al llegir, amb fotografies, mapes, gravats..., (acostuma a fregar-se els ulls, gira el cap forçant la postura, fa ganyotes, acluca els ulls, es cansa...).				
10.- Per aconseguir millor contrast, quan escriu prem molt el llapis, bolígraf...				
11.-Quan escriu mostra dificultats en seguir, o respectar les línies del paper pautat...				
12.- Escriu amb lletra de mida gran, o massa petita, però llegible, per ell/a mateix/a i pels altres.				
13.- Mostra dificultats per veure la pissarra, murals, cartells, informacions i imatges penjades a les parets.				
14.- Fa moltes consultes i/o mira el que fan els companys per poder fer les pròpies tasques.				
15.- Fa molts errors al copiar d'un text i/o de la pissarra, murals..., en especial amb matèries com matemàtiques, localitzar símbols de física i química....				
16.- S'aixeca de la cadira, i/o mira les coses apropant-s'hi, a la pissarra, a la pantalla de l'ordinador, de la TV, amb els audiovisuals.				
17.- L'alumne és autònom en la realització d'activitats, esquemes, interpretació de gràfics...				
18.- Es capaç de llegir la seva pròpia lletra.				
19.- A causa de la seva discapacitat visual hi ha algunes activitats que no pot realitzar.				
20.- Al pati, si li molesta la llum, es posa la mà al cap fent visera, busca l'ombra -tan a l'estiu com al hivern-.				
21.- S'enlluerna i la llum li molesta; li costa adaptar-se de llum a fosc, i de fosc a llum, quan entra i surt del pati a classe.				
Observacions (si hi ha conductes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai)				

Francis Rosa Vidal . Aquest estudi s'ha dut a terme gràcies a una llicència d'estudis concedida pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (DOGC 5087- 10/03/2008).

Pautes per a l'observació i el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de la discapacitat visual; Instruments de participació en una escola inclusiva.

II.- MOBILITAT.	Si	Sovint	A vegades	No
1.- Cau o ensopega sovint en els seus desplaçaments.				
2.- Li costa veure els contrastos a terra i/o seguir una línia pintada a terra.				
3.- Al baixar escales poc contrastades arrossega el peu, mostra inseguretat per trobar el primer i l'últim graó (s'agafa de la mà de l'altre, busca la barana).				
4.- En espais poc coneguts o en situacions noves va insegur (palpa, demana ajuda, busca la mà de l'altre).				
5.- Té dificultats per ubicar els llocs, es perd en espais nous.				
6.- Demana ajuda als companys o coneguts en situacions espacials noves.				
7.- Al anar al pati acostuma a romandre en un lloc concret, a prop dels professors.				
8.- Troba els companys a l'hora del pati.				
9.- Acostuma a fer jocs tranquils, per exemple els escacs.				
10.- S'enfila, salta, corre per arreu amb els seus companys/es.				
11.- A la classe d'Educació Física el professor s'ha adonat de la seva deficiència visual.				
12.- Participa en l'esport en grup en Educació Física.				
13.- Fora del centre escolar, en trajectes habituals coneguts te por d'anar sol, no va sol, depèn de l'adult....				
14.- Quan es fan sortides fora del centre escolar es mostra insegur, s'agafa a un company o n'està mes pendent que quan és al centre.				
15.- 3er i 4rt ESO: té la clau de casa.				
Observacions (si hi ha conductes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai)				

Francis Rosa Vidal . Aquest estudi s'ha dut a terme gràcies a una llicència d'estudis concedida pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (DOGC 5087- 10/03/2008).

Pautes per a l'observació i el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de la discapacitat visual; Instruments de participació en una escola inclusiva.

III.- AUTONOMIA PERSONAL I HABILITATS SOCIALS	Si	Sovint	A vegades	No
1.- Es sap organitzar en la gestió dels deures, entregar treballs, pel que fa a l'ordre és ordenat/da amb les seves coses.				
2.- Ha assolit els hàbits propis de l'edat en quan a autonomia personal i habilitats socials.				
3.- Pot realitzar els exercicis i activitats escolars, sense l'ajuda dels companys o del professor, al nivell dels/les altres alumnes.				
4.- Té dificultats per seguir les activitats TIC per motiu de contrast, localització, mida de la lletra...				
5.- És capaç de realitzar, sense ajuda, les activitats escolars i els encàrrecs propis de l'edat.				
6.- Té una actitud poruga i li costa molt comunicar el que li passa.				
7.- Té cura per posar-se prop de l'activitat, del centre d'interès.				
8.- En el treball en grup/en la dinàmica de grup: presta atenció, s'adapta als canvis, es mostra perseverant.				
9.- Demana ajuda quan la necessita.				
10.- És capaç d'expressar les seves dificultats.				
11.- Els companys destaquen que sovint quan el/la troben pel carrer no els reconeix. Veu les persones però no les cares.				
12.- Realitza els treballs a casa com la resta de companys/es.				
13.- Té algun hobby.				
Observacions (si hi ha conductes que penses que cal matissar, fes servir aquest espai)				

IV.- COMUNICACIÓ I LLENGUATGE.	Si	Sovint	A vegades	No
1.- Sap explicar alguna anècdota, narració..., d'algun fet viscut a l'escola, a casa.				
2.- Manté una bona relació amb els/les companys/es dins la classe.				
3.- Juga amb els/les companys/es de la classe al pati.				
5- Els companys coneixen el seu problema de visió.				
6.- Es sol trobar al mig de situacions de conflicte pel fet de no poder copsar visualment com ho resolen els altres.				
7- Es relaciona amb el/la professora d'acord amb l'edat.				
8.- Amb els companys i coneguts es relaciona millor en petit grup.				
9.- Posa atenció en grup, s'adapta als canvis.				
10.- Genera/busca/estableix relacions de "protecció" dels companys/es cap a ell. Intenta que els companys i adults coneguts li facin les coses.				
11- Genera/busca/estableix relacions de "protecció" amb el/la professor/a. Demana ajuda constantment.				
Observacions (si hi ha conductes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai)				

V.- SITUACIÓ ESCOLAR.	Si	Sovint	A vegades	No
1.- En general presenta un nivell curricular adient a l'edat cronològica.				
2.- Té dificultats per la seva discapacitat visual en alguna àrea.				
3.- Té dificultats en l'àrea de llengua i literatura catalana.				
4.- Té dificultats en l'àrea de llengua i literatura castellana.				
5.- Té dificultats en l'àrea d'estructures lingüístiques.				
6.- Té dificultats en l'àrea de llengua estrangera. (anglès, francès).				
7.- Té dificultats en l'àrea de coneixement del medi natural i social.				
8.- Té dificultats en l'àrea d'educació artística.				
9.- Té dificultats en l'àrea d'educació física.				
10.- Té dificultats en l'àrea de matemàtiques.				
11.- Té dificultats en el coneixement, traç i lectura de lletres i paraules.				
12- Requereix adaptació de material pel problema visual.				
13.- Segueix programa individualitzat mes específic.				
14.- Rep suport del psicopedagog del centre.				
Observacions (si hi ha conductes i/o aspectes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai. Si és atès pel psicopedagog o altres professionals, demanar quins, com, quan, on: dins/fora l'aula,).				