
Títol

Speaking for yourself

Dades del centre

Nom del centre: EOI Girona

Localitat: Girona

Breu resum de l'experiència

L'Escola Oficial d'Idiomes de Girona (EOI Girona) ha participat en un projecte europeu Erasmus+ KA2 anomenat Speaking for Yourself des del setembre 2014 fins al juliol 2017, treballant amb altres institucions europees amb un objectiu comú: Ajudar els alumnes a millorar l'expressió oral en l'aprenentatge d'una llengua estrangera d'una manera autònoma.

Àmbits d'actuació

Aula Curs Cicle Etapa Centre Entorn

Educació Infantil Educació Primària ESO Batxillerat

Ensenyaments professionals, artístics i especialitzats

Formació de persones adultes

Currículum Gestió i organització

Àrees, matèries, mòduls

Llengües estrangeres

Capacitats/competències

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Descripció de l'experiència

Objectius

Ajudar els alumnes a millorar l'expressió oral d'una llengua estrangera.

Motivar i animar a l'alumne a treballar de forma autònoma.

Desenvolupament de l'experiència

L'Escola Oficial d'Idiomes de Girona (EOI Girona) ha participat en un projecte europeu Erasmus+ KA2 anomenat Speaking for Yourself des del setembre 2014 fins al juliol 2017, treballant amb altres institucions europees amb un objectiu comú: Ajudar els alumnes a millorar l'expressió oral en l'aprenentatge d'una llengua estrangera d'una manera autònoma.



A més de l'EOI Girona, hi han participat cinc institucions europees més: l'EOI de Roquetas de Mar (Almeria), Het Perspectief i Stedelijk CVO Encora (ambdós centres de Bèlgica), Järfälla Lärcentrum (Suècia), i Miðstöð Símenntunar á Suðurnesjum (Islàndia).

El resultat d'aquest projecte ha estat el disseny d'una [caixa d'eines digital, digital](#)

[toolbox](#), que vol dotar el professorat d'un banc de recursos totalment adaptables per a apoderar el nostre alumnat a l'hora de millorar l'expressió oral. Es poden trobar a la nostra pàgina web <http://speaking4yourself.hetperspectief.net/>.

L'objectiu principal d'aquestes activitats és motivar els estudiants i animar-los a treballar de forma autònoma, en lloc de només avaluar o corregir-los. És important tenir en compte que l'autonomia ha de ser entrenada a l'aula. En aquest sentit, el professor ha de capacitar els estudiants encoratjant la seva participació en el procés de presa de decisions, i deixant de mica en mica el procés d'aprenentatge a les seves mans.

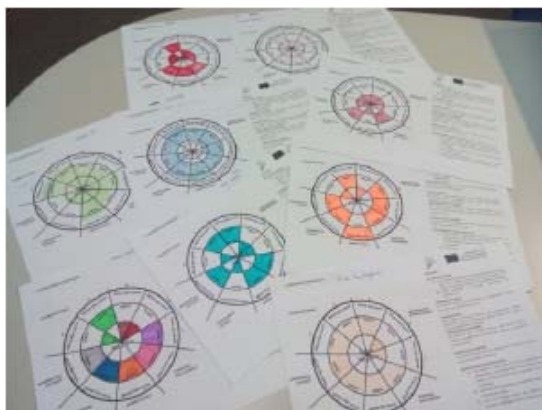
Dins aquesta caixa d'eines hi trobem quatre subseccions:

- [Speaking scoresheets \(fulls de diagnòstic inicial\)](#)
- [Speaking activities \(activitats d'expressió oral\)](#)
- [Coaching and motivation \(pautes per motivar el nostre alumnat durant el procés\)](#)
- [Further tips \(consells addicionals\)](#)

El projecte parteix de la base que els alumnes han de ser conscients dels diferents aspectes que intervenen en l'aprenentatge de l'expressió oral per a poder prendre consciència amb el nostre ajut dels seus punts forts i els que els cal o volen millorar.

Per assolir aquest objectiu hem dissenyat [scoresheets o fulls de diagnosi inicial](#) que seran el punt de partida del treball d'autònom que volem fomentar.

Aquests fulls estan dissenyats per a diagnosticar les habilitats de parla dels estudiants, prenent el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER) com a punt de partida. Les activitats s'han classificat segons les subdestreses orals que focalitzen, és a dir, el repertori lèxic, la correcció gramatical, la coherència i la cohesió, la fluïdesa, el control del sistema fonològic i l'adequació sociolingüística.



Aquests fulls els pot utilitzar el professorat durant la realització de qualsevol activitat d'expressió oral a classe per a diagnosticar la capacitat de parla d'un o diferents alumnes, o bé els poden utilitzar els alumnes com a eina d'autoavaluació i reflexió sobre l'expressió oral. Com es veu a la foto, per fer-ho més visual es pot acolorir la descripció que correspongui, és a dir, si l'estudiant es troba al nivell, per sota o per damunt.

Aquest full de diagnosi ha de servir a l'alumnat i el professorat per reflexionar sobre les seves fortaleses i possibles mancances, dissenyar un pla de treball i/o poder-los assessorar de com millorar les seves habilitats de parla de forma autònoma.

El professorat encoratjarà l'alumnat a marcar-se objectius reals i assolibles en un període de temps raonable i a partir d'aquí es posaran a l'abast de l'alumnat una [selecció d'activitats](#) per treballar la subdestresa a millorar. Per exemple, un alumne decideix que vol millorar la seva pronunciació. El professor li suggerirà alguna o algunes de les activitats per tal que l'alumne pugui millorar aquest aspecte.

La majoria de les activitats que proposem necessiten poca o cap intervenció per part del professorat. En molts casos és el mateix alumnat que pot autocorregir-se mitjançant l'ús de la tecnologia amb recursos com poden ser aplicacions mòbils (ex. [acapela](#)) o autogravacions. En algun cas pot requerir una petita intervenció o seguiment per part del professorat. Són activitats flexibles i es poden utilitzar de maneres diferents. Es poden usar tal com estan definides o com a base per a altres activitats.

Creiem que les eines i activitats que us proporcionem poden ser útils per fomentar l'autonomia en l'expressió oral i per millorar l'autoestima i confiança de l'alumnat a l'hora d'expressar-se en una llengua estrangera. Algunes es poden utilitzar a l'aula, d'altres es poden fer a casa o a qualsevol lloc gràcies a l'ús de la tecnologia. El professor i l'estudiant poden decidir què és el millor, d'acord amb el d'autonomia existent.

Per acabar, us oferim [pautes de coaching i motivació](#) així com [alguns consells](#)

per evitar que l'alumnat abandoni durant tot el procés. Entre d'altres hem arribat a les següents conclusions que us poden ser útils:

- Introduïu l'aprenentatge autònom gradualment: comenceu a l'aula familiaritzant-vos amb l'activitat.
- Ajudeu l'alumnat a adaptar-se a la nova forma d'aprendre (*mindshift*) ja que necessiten orientació i formació.
- Seleccionen una quantitat factible d'aspectes (comentaris, pla d'aprenentatge i pràctica) i establiu un límit realista.
- Esbrineu el nivell d'autonomia dels vostres estudiants, per exemple, utilitzant un qüestionari per ajudar l'alumnat i professorat a reflexionar sobre l'aprenentatge autònom.
- Integreu aquest procés d'orientació en el currículum, incorporeu-lo a l'aula i centreu-vos en una selecció d'objectius i aspectes.

Autoria

EOI de Girona